

等 別：高等考試

類 科：臨床心理師

科 目：臨床心理學總論(二)(包括心理衡鑑、心理治療)

考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：本試題禁止使用電子計算器。

甲、申論題部分：請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上由左至右橫式作答，於本試題上作答者，不予計分。

一、有關憂鬱症的認知心理治療：(30 分)

(一)請說明治療前後的心理衡鑑之目的與內容。

(二)請說明認知心理治療的理論與技巧。

二、有關強迫症的有效行為治療技巧，請舉例說明。(20 分)

乙、測驗題部分：

代號：3113

(一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。

(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 下列敘述何者明顯不屬於柯永河先生所稱的「晤談者的要務」？
(A)增強談話者的動機 (B)減輕案主對於晤談的焦慮
(C)使用晤談技巧幫助談話順利進行 (D)詳細記下晤談中的要點
- 下列對於 TAT 的描述，何者為真？
(A) TAT 是根據 Bellak 的需求理論 (need theory) 發展而來
(B)一般說來，TAT 有不錯的信度與效度 (reliability and validity)
(C) TAT 為口頭反應測驗，受測人很容易作假 (malingering)
(D) TAT 是一種投射測驗
- Lack's 對於 Bender-Gestalt 測驗應用於腦傷病人的計分指標中，包含下列何者？
(A) rotation: severe, overlapping difficulty, and simplification.
(B) fragmentation, regression, and separation difficulty.
(C) perseveration, collision, and aggression.
(D) impotence, angulation difficulty, and high tension.
- 一般說來，對於一份完整的測驗報告除了應力求其正確性要高之外，通常也希望其具備下列那些特性？
(A)可讀性、結構性以及整體性 (B)分析性、簡略性以及整合性
(C)分析性、簡略性以及整體性 (D)可讀性、清晰性以及整合性
- 在撰寫心理衡鑑報告時，最常見的三種主題是：
(A)認知、情緒以及行為問題 (B)認知、情緒及其社會功能
(C)個人壓力、自我強度及其社會支持 (D)遠因、近因以及預後
- Exner 在其廣泛系統 (comprehensive system) 中，對於評分者間一致性係數的門檻要求是：
(A) .50 (B) .66 (C) .75 (D) .85
- 在 Rorschach 測驗反應中，一般人的 D 反應，大約佔全部反應數的多少？
(A) 32 % (B) 45 % (C) 55 % (D) 68 %
- 在 WAIS-III 中，當語文與作業智商相差多少時，表示在其標準化樣本中有 5 % 的人達到此差異水準？
(A) 6 分 (B) 12 分 (C) 16 分 (D) 22 分
- 在一般的情形下，應用 Wechsler 智力量尺於腦傷的衡鑑工作上時，下列何者最可能為真？
(A)案主左大腦損傷很可能拉低其語文分量尺得分 (B)案主右大腦損傷可能造成其作業分量尺得分相對偏低
(C)案主各項得分顯著低於其個人應有的預期水準 (D)腦傷對於語言分量尺的影響大於作業分量尺的影響
- 使用連續階層式解釋 Wechsler 智力量尺得分時，檢視各個分測驗內部是否有 sporadic 之得分型態，屬於第幾個階層的工作？
(A)第五階層 (B)第四階層 (C)第三階層 (D)第二階層
- 不同的行為觀察策略有不同的信度效果，一般來說，下列何者曾被研究證實過？
(A)觀察的場域不同，容易造成觀察結果的差異 (B)行為觀察取得的材料，可能受觀察者內心期待的影響
(C)觀察的時間長短容易影響觀察結果 (D)觀察者的智力太高或太低，皆對觀察效度有負面影響
- 以下何者不屬於傷害非結構式晤談效度的典型障礙？
(A)月暈效應 (B)驗證偏誤 (C)初步印象 (D)過度推論
- 晤談者對案主有了某種推測，然後引導談話的方向以誘導出支持其推測的訊息，此稱為：
(A) confirmatory bias (B) primacy error (C) conversational bias (D) inference bias
- 下列有關對人知覺正確性研究之敘述，何者為真？
(A)女性正確性明顯優於男性 (B)正確性與智力高低無關 (C)權威性格者正確性表現較差 (D)正確性與年齡成正相關
- 在評價心理測量的工具時，應注意標準化的問題。此處之標準化屬下列何者？
(A)合適的常模 (B)合適的常模與施測程序
(C)合適的常模、施測程序以及客觀的計分 (D)合適的施測程序與客觀的計分
- 儘管對於行為衡鑑有許多正式測驗化的要求，但是許多行為治療師仍然認為下列何種取向的行為衡鑑方式最合適？
(A)結構式與一般性 (B)非結構式與一般性 (C)結構式與特異性 (D)非結構式與特異性
- Halstead Reitan 等人所發展的神經心理學衡鑑屬於下列何者？
(A) pathological sign approach (B) psychometric approach (C) clinical approach (D) theoretical approach

(請接背面)

等 別：高等考試
類 科：臨床心理師
科 目：臨床心理學總論（二）（包括心理衡鑑、心理治療）

- 18 常居十大常用測驗之首的是一種什麼測驗？
(A)性格量表 (B)智力測驗 (C)投射測驗 (D)注意力測驗
- 19 對投射測驗常見的批評聲浪中，可能不包含下列何者？
(A)有關效度的 (B)有關經濟性的 (C)有關施測的 (D)有關計分的
- 20 一般說來，在所有的執業心理師中，約有多少 % 的人，會參與衡鑑工作？
(A) 90 (B) 80 (C) 70 (D) 60
- 21 Woody (1980) 表示，臨床心理衡鑑是針對個人而進行的，但需經常考慮其_____，通常其目標是幫助案主解決問題。此處空格應是指下列何者？
(A)倫理性 (B)實用性 (C)理論性 (D)社會性
- 22 心理衡鑑之功用主要在瞭解及評估人格，尤其在_____最為有用。此處空格應是指下列何者？
(A)精神科診斷情境 (B)司法評估情境 (C)教育評估情境 (D)日常生活的問題
- 23 Glasser (1990) 使用汽車比喻人類的行為，在其比喻中下列何者為真？
(A) emotion and memory 屬於後輪 (B) doing and thinking 屬於前輪
(C) feeling and emotion 屬於後輪 (D) perception and sensation 屬於前輪
- 24 下列何者不是 Glasser 所稱的人類的基本心理需求？
(A) fun (B) power (C) curious (D) freedom
- 25 下列何者符合 Glasser 的現實治療理論論述？
(A)人們產生問題是因為他們有些脫離了真實世界
(B)很多人的問題主要來自不夠客觀，不能面對現實
(C)人只能認識到自己的知覺內容，而非真實世界
(D)人的行動、思想以及情緒常常受其所面對的現實環境所影響
- 26 Weisz 等人 (1987) 以後設分析的方式綜合 108 個有關行為治療的研究，其中有關兒童與青少年的療效部分，發現：
(A)兒童比青少年有效 (B)青少年比兒童有效
(C)兩者一樣有效 (D)比起其他非行為治療方法兩者的效果一樣的差
- 27 自我主張訓練 (self assertive training) 常使用於何種人身上？
(A)難以開口要求自己所想要的人 (B)前項 (A) 加上難以表達負面情緒的人
(C)前兩項 (A、B) 加上對自己有負面評價的人 (D)前三項 (A、B、C) 加上退縮的人
- 28 Resnick (1987) 認為完形治療師在訓練上應具備有三個部分，此三者應是下列何項？
①接受治療 ②學術養成 ③練習治療 ④接受督導
(A)①②③ (B)①③④ (C)①②④ (D)②③④
- 29 在完形治療中，“the goal is always KK and only KK”，這裡所謂的 KK 是指：
(A)成長 (growth) (B)統合 (integration) (C)覺知 (awareness) (D)評估 (evaluation)
- 30 Gendlin (1981) 承襲案主中心的觀念，在治療上把重點放在案主內在經驗與身體的感覺上，以使其感覺更具體而準確地便於處理，這個處理歷程稱為：
(A) attention (B) experiencing (C) focusing (D) body sensing
- 31 以下有關 May 對於焦慮的看法，何者為真？
(A)焦慮可以分為正常焦慮與不正常焦慮兩類 (B)焦慮可以分為存在焦慮與不存在焦慮兩類
(C)不正常焦慮常常是壓抑的 (D)正常焦慮可以提供機會面對存在的困境
- 32 帶著小洋娃娃到裸母家或幼稚園的作法符合 Winnicott 所提出的何種觀念？
(A) normal symbiosis (B) transitional object (C) identification (D) self object
- 33 個體在焦慮時把自己的情緒加諸在較為安全的對象上而不是可能有危險的對象上，稱為：
(A) displacement (B) projection (C) rationalization (D) reaction formation
- 34 對於 Adler 學派來說，夢最常用來：
(A)瞭解案主的生活型態 (life style) (B)解析當事人的潛意識 (unconsciousness)
(C)找到當事人的基本錯誤 (basic mistakes) (D)找到當事人的資源 (resources)
- 35 Beck 等人 (1985) 應用認知三步驟於病人的焦慮問題上，下列何者不屬於此三者？
(A)這個世界充滿危險 (B)災難隨時可能發生
(C)他人的能力是薄弱的，不能幫我忙的 (D)自己可能受到傷害
- 36 在 WAIS-III 中，使用詞彙、類同、圖形設計及矩陣推理等四個分測驗做為簡式的智力量尺時，其考慮除了左右半腦的認知功能之外，可能還考慮了下列何者？
(A) easy administration (B) validity (C) g factor loading (D) applicability
- 37 Ludwig Borne 建議有意習作的人不妨試著把三天中發生在他們身上的事情統統記下來，不要理會所記下來的是否具有連貫性或關聯性。這影響了 Freud 發展出下列何者？
(A)自由聯想 (B)夢的解析 (C)移情分析 (D)抗拒治療
- 38 Swildens (1990) 應用案主中心治療法於邊緣性格異常病人上，他認為治療必須：
(A)正確而明快地進行 (B)明快而有步驟地進行
(C)緩慢而謹慎地進行 (D)同理而且快速地進行
- 39 以下有關心理衡鑑蒐集資料的敘述，何者有明顯錯誤？
(A)蒐集資料時，工作者要保持客觀、不做假設，儘可能仔細蒐集資料
(B)蒐集資料時，工作者必須知道其衡鑑工作之目的，儘可能有方向地工作
(C)蒐集資料時，工作者在態度上必須對各種資料都敏銳，儘可能不忽略遺漏
(D)蒐集資料時，工作者必須具備妥當的理論架構，儘可能組成有條理的資料
- 40 心理衡鑑報告格式中必須包含有下列那四項？
(A)轉介目的、行為觀察、測驗結果、結論與建議事項
(B)主訴、衡鑑工具與方法、衡鑑結果、結論與建議事項
(C)轉介目的、分析方法、衡鑑過程、衡鑑結論與建議事項
(D)主訴、問題分析、使用工具、結論與建議事項