

類 科：諮商心理師
科 目：人類行為與發展
考試時間：2 小時

座號：_____

※注意：禁止使用電子計算器

甲、申論題部分：（50 分）

- (一)不必抄題，作答時請將試題題號及答案依照順序寫在申論試卷上，於本試題上作答者，不予計分。
(二)請以藍、黑色鋼筆或原子筆在申論試卷上作答。

- 一、有一對正要協議離婚的父母，希望你給他們一些具體建議來降低離婚對子女的衝擊與傷害，請舉出至少五種以上的建議。（25 分）
- 二、如果有一位母親要求你擬定一套能夠有效降低她小孩的攻擊傾向之教養原則，請你根據過去發展心理學的研究成果，為這位母親提供至少五種以上的建議。（25 分）

乙、測驗題部分：（50 分）

代號：1303

- (一)本試題為單一選擇題，請選出一個正確或最適當的答案，複選作答者，該題不予計分。
(二)共 40 題，每題 1.25 分，須用 2B 鉛筆在試卡上依題號清楚劃記，於本試題或申論試卷上作答者，不予計分。

- 根據 Piaget 的理論，促發認知成長的關鍵因素是：
(A)認知基模 (scheme) 不斷重複出現
(B)有結構有組織的環境
(C)個體既有知識與環境訊息的矛盾
(D)認知運作與符號式基模
- 在認知發展的觀點上，Vygotsky 與 Piaget 最主要的歧異點之一是：
(A) Vygotsky 較不強調自我發現學習，較強調社會資源
(B) Piaget 較不強調自我發現學習，較強調社會資源
(C) Vygotsky 認為在發展上兒童扮演被動的角色，而 Piaget 則認為兒童是主動的角色
(D) Piaget 認為在發展上兒童扮演被動的角色，而 Vygotsky 則認為兒童是主動的角色
- Lisa Freud 的研究發現，在母親協助下進行分類作業的兒童，幾次練習後就有顯著的進步。但是自己獨自摸索的兒童，幾次練習後，表現並未有顯著的改善。此研究結果顯示：
(A)與 Piaget 主張自我發現學習對認知發展的重要性之理論一致
(B)與 Vygotsky 及 Piaget 的認知發展理論都不一致
(C)與 Vygotsky 主張社會情境對認知發展的重要性之理論一致
(D)與 Vygotsky 及 Piaget 的認知發展理論都一致
- 根據 Piaget，兒童的喃喃自語 (private speech) 是：
(A)聰明的兒童在上學之後急遽增加的行為現象
(B)認知上不成熟的自我中心 (egocentrism) 思考方式之表現，主要出現在學齡前後之兒童
(C)語言與行為的中介，能促進兒童在困難作業上的表現
(D)認知上不成熟的表現，應該極力防止小孩的此種行為
- 如果你／妳要國小三年級的兒童以「今年的春節」為題寫一篇短文，那麼兒童主要必須依賴下列何種記憶來完成作文？
(A)事件記憶 (event memory)
(B)感覺記憶 (sensory memory)
(C)策略記憶 (strategic memory)
(D)記憶術記憶 (mnemonic memory)
- 何種教養方式容易導致注意力缺陷過動症 (Attention Deficit Hyperactivity Disorder, ADHD) 的惡化？
(A)放任
(B)民主
(C)威權
(D)溺愛
- 根據研究，上學前曾經玩過許多「假裝遊戲」(pretend play) 的兒童，上學後：
(A)比沒有玩假裝遊戲的兒童出現較多的情緒困擾
(B)有人際關係上的困擾，比沒有玩假裝遊戲的兒童表現得退縮
(C)對現實與虛幻的區辨力比沒有玩假裝遊戲的兒童差
(D)比沒有玩假裝遊戲的兒童表現更多的好奇心與創意

- 8 新 Piaget 學派的學者（例如 Robbie Case）主張，記憶能力隨年齡發展而增進的原因是：
- (A)運作基模與邏輯推理能力的成長
 - (B)訊息處理能力的自動化
 - (C)生理的成熟與大腦皮質髓鞘化的增加
 - (D)記憶中樞的記憶容量增加
- 9 Authur Jensen 的研究發現，貧困家庭中，長子女的 IQ 通常比其弟妹要低。此一結果：
- (A)為 Jensen 自己的智力先天決定論（inheritance theory）提供了支持的證據
 - (B)為 Zajonc 的群集理論（confluence theory）提供了支持的證據
 - (C)為 Sternberg 的投資理論（investment theory）提供了支持的證據
 - (D)為 Klineberg 的匱乏累積假設（cumulative-deficit hypothesis）提供了支持的證據
- 10 根據研究，對於 IQ 與職業地位或事業成就的關係，較恰當的結論是：
- (A) IQ 是預測個人事業成就最好的指標
 - (B)個人先前的工作表現與成就動機是比 IQ 更好的指標
 - (C)個人的職業地位或事業成就與他的 IQ 沒有任何關係
 - (D)在低技術水準的職業中找不到高 IQ 的人
- 11 環境極端不佳的兒童若被環境良好的家庭所收養，或長期參加優質的補償性教育方案，其結果通常是：
- (A)能夠提升這些兒童的 IQ 到一般水準或一般水準之上
 - (B)只能夠小幅度提升這些兒童的 IQ，而且只有短期效果
 - (C)沒有一致性的結果，因此無法做一般性的結論
 - (D)沒有出現預期的正向效果
- 12 根據研究，家庭環境與 IQ 的關係為：
- (A) 4 歲以後，母親的 IQ 比家庭環境更能預測個人的 IQ
 - (B) 4 歲以後，家庭環境比母親的 IQ 更能預測個人的 IQ
 - (C)無論任何年齡，母親的 IQ 都是預測個人 IQ 的最佳指標
 - (D)無論任何年齡，家庭環境都是預測個人 IQ 的最佳指標
- 13 最近的研究顯示，嬰兒期的何種行為是預測其幼兒期智力表現的較佳指標？
- (A)發展商數（DQ）
 - (B)牙牙學語（babbling）的數量與發聲頻率
 - (C)對重複的刺激出現慣化（habituation）反應的速度
 - (D)物體恆存（object permanence）測驗的表現
- 14 所謂嬰兒與兒童有社會參照（social referencing）能力，指的是他們：
- (A)能夠將父母或其他照顧者作為情緒依附的對象
 - (B)能夠使用他人的情緒反應作為調整自己行為的線索
 - (C)能夠以情緒表達作為溝通的方法
 - (D)能夠理解成人無法接受任何型態的情緒表達
- 15 根據研究，依附關係可能是：
- (A)一旦形成安全依附關係，便不必擔心會改變
 - (B)無論是安全依附或不安全依附關係都可能因為依附對象的反應改變而有重大的改變
 - (C)不安全依附可能會轉變成安全依附關係，但是安全依附不可能轉變成不安全依附關係
 - (D)安全依附可能會轉變成不安全依附關係，但是不安全依附一旦形成就無法改變
- 16 方芳是 16 歲的高一學生，她告訴你，她認為大部分的人都是很能體諒、關懷別人，都是可以信賴的人。但是方芳的自尊很低，認為她自己不配擁有美好的未來。如果根據 Bowlby 與 Bretherton 的內在運作模式理論（internal working-model theory），方芳在幼兒時期與照顧者之間形成的依附關係可能是：
- (A)逃避型依附（avoidant attachment）
 - (B)錯亂型依附（disorganized/disoriented attachment）
 - (C)抗拒型依附（resistant attachment）
 - (D)安全依附（secure attachment）
- 17 研究發現，比起讓單一固定照顧者照顧的嬰兒，由多個不同的照顧者照顧的嬰兒：
- (A)容易發展出錯亂型依附關係
 - (B)在發展上容易出現習得的無力感（learned helplessness）
 - (C)進入兒童期之後，通常在人際適應上比較會出現問題
 - (D)只要照顧者夠細心、反應敏銳，嬰兒不會因沒有固定的照顧者而有不好的發展
- 18 有關青少年自尊（self-esteem）的研究發現，自尊最高的少女是：
- (A)在學業能力與運動能力上很有自信者
 - (B)與異性發展出愛情關係者
 - (C)與朋友維持支持性的正向關係者
 - (D)對朋友能發號施令者

- 19 英建剛滿 3 歲，他拿起電視遙控器，開了又關，關了又開。媽媽怕電視壞掉，勸他不要這樣做。但是英建卻不理媽媽的勸止，還是開了又關，關了又開。英建的行為顯示的是：
- (A)自我防衛 (self-defense) 的例子 (B)自我主張 (self-assertion) 的例子
(C)去慣化 (dishabituation) 的例子 (D)默認化 (acquiescence) 的例子
- 20 Mischel 的 10 年追蹤研究顯示，在延宕滿足 (delay of gratification) 測驗中表現出較佳自我克制能力的學齡前幼兒比表現差的幼兒：
- (A)在青少年時期會表現出較少的衝動行為 (B)到了青少年時期，便不再有行為上的差異
(C)在青少年時期會表現出較多的衝動行為 (D)在青少年時期顯現出較高的焦慮傾向
- 21 根據 Weiner 的歸因理論 (attribution theory)，高成就者通常：
- (A)將成功歸因於外在、穩定的因素，將失敗歸因於內在、穩定的因素
(B)將成功歸因於內在、穩定的因素，將失敗歸因於不穩定的因素
(C)將成功歸因於內在、不穩定的因素，將失敗歸因於內在、穩定的因素
(D)將成功歸因於外在、穩定的因素，將失敗歸因於外在、穩定的因素
- 22 痛苦、焦慮、危機感，以及低自尊最可能出現在何種自我統整型態的個人身上？
- (A)定向型自我統整 (achieved identity status) (B)未定型自我統整 (moratorium identity status)
(C)迷失型自我統整 (diffusion identity status) (D)早閉型自我統整 (foreclosed identity status)
- 23 宏正知道即使獲得相同的資訊，他和朋友還是可能形成不同的觀點。但是宏正無法同時處理自己和朋友的觀點。根據 Selman，宏正很可能是：
- (A) 10-12 歲之間，處於相互性 (mutual) 角色取替 (role-taking) 階段
(B) 6-8 歲之間，處於自我反射 (self-reflective) 角色取替 (role-taking) 階段
(C) 8-10 歲之間，處於自我反射 (self-reflective) 角色取替 (role-taking) 階段
(D) 8-10 歲之間，處於社會訊息 (social-informational) 角色取替 (role-taking) 階段
- 24 性別特質的跨文化研究顯示：
- (A)幾乎所有的文化都區分男性特質與女性特質的差異性
(B)幾乎所有的文化都不太強調男性特質與女性特質的差異性
(C)在北美文化圈已經不太能看到男性特質與女性特質的差異性
(D)非工業化社會強調男性特質與女性特質的差異性，工業化社會則否
- 25 台北縣的某一所學校打算為六年級學生進行一項區分性向測驗 (Differential Aptitude Test, DAT)。以便瞭解學生的空間性向能力以及抽象推理能力。根據以往關於認知能力性別差異的研究，此性向測驗的結果很可能會是：
- (A)男生在空間性向測驗以及抽象推理測驗的分數都會高於女生
(B)男生在空間性向測驗的分數會高於女生
(C)女生在空間性向測驗以及抽象推理測驗的分數都會高於男生
(D)女生在抽象推理測驗的分數會高於男生
- 26 如果你要八歲的男生明冠描述一下他所認知的男生和女生的特質，結果明冠告訴你：「男生攻擊性強，又很殘忍；女生則體貼又善良。」明冠這樣的說法是：
- (A)很典型的反應，因為兒童多半先認識到同性的負向特質以及異性的正向特質
(B)很典型的反應，因為兒童一開始意識到自己的性別，便會用心理內涵來區分兩性
(C)不尋常的反應，因為兒童多半先認識到同性的正向特質以及異性的負向特質
(D)不尋常的反應，因為國小兒童還不會用心理內涵來區分兩性
- 27 兒童最不能忍受跨性別角色行為 (cross-sex behavior) 的年齡是：
- (A)嬰兒期以及兩歲左右 (B)國小中年級以及高二或高三階段
(C)學齡前以及高二或高三階段 (D)學齡前以及國一或國二階段
- 28 兒童的攻擊性研究結果顯示，工具性攻擊 (instrumental aggression) 隨年齡而減少，敵意性攻擊 (hostile aggression)：
- (A)也是隨年齡而減少 (B)與年齡並無關係
(C)隨年齡而增加 (D)對朋友隨年齡而減少，對陌生人則隨年齡而增加
- 29 Olweus 的研究發現，容易成為校園暴力受害者的通常是：
- (A)攻擊性強、霸道的兒童 (B)軟弱、孤立的兒童
(C)無意間侵犯到施暴者的兒童 (D)無特定對象，任何兒童都有可能

- 30 有敵意歸因偏差 (hostile attributional bias) 的個人容易成爲：
(A)反應型 (reactive) 攻擊者與主動型 (provocative) 受害者
(B)長期的校園暴力 (chronic bullies) 加害者，很少成爲受害者
(C)長期的校園暴力 (chronic bullies) 被害者
(D)主動型 (provocative) 攻擊者與反應型 (reactive) 被害者
- 31 根據 Piaget，10-12 歲兒童的道德判斷之特徵是：
(A)相信跌倒或丟掉東西是作了壞事的報應
(B)相信「規則」在生活與遊戲中的絕對性
(C)強調行爲者的動機而非行爲結果的嚴重性
(D)強調行爲結果的嚴重性而非行爲者的動機
- 32 根據 Kohlberg 理論，下列何種推理屬於道德成規期 (conventional morality) 的人之反應？
(A)「不要打他，因爲他可能會還手打我。」
(B)「不要打他，因爲動氣會傷身。」
(C)「不要打他，因爲他是老闆的親戚。」
(D)「不要打他，因爲法律規定打人是不對的。」
- 33 對嬰兒的發出聲音與微笑，照顧者常常以聲音或微笑回應。研究者認爲這種互動是：
(A)除了增強嬰兒的發聲頻率之外，並無其他功能
(B)除了增進照顧者與嬰兒的感情之外，並無其他功能
(C)除了好玩之外，還能發揮演練輪流溝通的學習功能
(D)一種自然的反應，沒有發展上特殊的功能
- 34 公園裡有兩個小孩在和父親對話，小男生不斷的指東指西問父親：「那是什麼？」小女生則不斷地問：「爲什麼？」根據目前對兒童問句的研究，下列何種推論比較合理？
(A)兩個小孩的年紀差不多，因爲他們的問句都指涉具體事物
(B)兩個小孩的年紀差不多，因爲他們的問句都指涉抽象事物
(C)小男生比小女生年齡大些，因爲他的問句指涉具體事物
(D)小女生比小男生年齡大些，因爲她的問句指涉抽象事物
- 35 關於語言能力的自然發展時機與過程，下列何種敘述較正確？
(A)語言發展的速度非常快，除了字彙外，語言能力的發展在 5 歲之前就已全部完成
(B)語言的發展從嬰兒到青少年都是緩慢、漸進的過程
(C)在學齡前發展得最迅速，在國小與青少年期仍持續發展
(D)學齡前的語言發展是緩慢、漸進的過程，到了國小之後才會突然加快速度
- 36 下列何者是患了貪食症 (bulimia) 的少女之典型描述？
(A)安靜內向、溫柔順從，青春期的發動晚於其他少女同儕
(B)外向活潑、容易衝動，在家裡感受不到溫暖
(C)外向活潑、容易衝動，父母過於放任
(D)安靜內向、溫柔順從，青春期的發動早於其他少女同儕
- 37 建平已經 23 歲了，卻還無法決定自己的人生方向與目標。過去三年內他交過的女朋友超過五個，同時，他已經換了一次大學，又轉了兩次系，現在又想休學。根據 Erikson 的理論，建平可能是那一個發展階段的危機沒有圓滿解決？
(A)第四階段的勤奮對自卑
(B)第二階段的自主對羞愧與懷疑
(C)第五階段的自我統整對角色混淆
(D)第一階段的基本信賴對不信賴
- 38 根據 Bronfenbrenner 的生態系統理論 (ecological systems theory)，父母的工作環境是屬於兒童發展環境的：
(A)小系統 (microsystem)
(B)中系統 (mesosystem)
(C)大系統 (macrosystem)
(D)外在系統 (exosystem)
- 39 根據 Gottesman 反應範圍的原則 (range of reaction principle)，如果兩個小孩的 IQ 分數差異爲 20，則此差異：
(A)反映了他們在先天智能上的差異
(B)反映了他們在成長環境上的差異
(C)能否反映先天遺傳差異要看他們的成長環境是否相同
(D)反映了他們有不同的基因型
- 40 Scarr 與 McCartney 認爲，個體受遺傳所影響的特質，會影響其他人對他／她的行爲，而其他人的行爲又成爲形塑他／她的環境。這種遺傳與環境的相關性稱爲：
(A)主動型 (active) 相關性
(B)引發型 (evocative) 相關性
(C)被動型 (passive) 相關性
(D)引導型 (canalized) 相關性